




АДМИНИСТРАЦИЯ ГОРОДА НИЖНЕГО НОВГОРОДА

Департамент образования

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Школа № 5"

Ул. Мельникова, 31, г. Нижний Новгород, 603053, тел/факс 2536402, E-mail: schooln5@inbox.ru

УТВЕРЖДАЮ
директор МБОУ "Школа №5"

И.А.Сенотрусова
" 25 " 05 2018г.

Дополнительная образовательная программа

"Школа будущего первоклассника"

(новая редакция)

Возраст детей: 5,5-7 лет

Срок реализации: 6 месяцев (октябрь- март)

Программа
принята
на заседании
педагогического
совета

Протокол № 7
" 25 " 05 2018 г.

г. Нижний Новгород

Содержание

№п/п	Наименование раздела	Стр.
1.	Пояснительная записка.....	3
2.	Учебно-тематический план дополнительной образовательной программы.....	11
3.	Содержание программы.....	12
4.	Тематическое планирование учебного курса.....	15
5.	Методическое обеспечение дополнительной образовательной программы	21
6.	Список литературы.....	24

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Направленность образовательной программы.

"Школа будущего первоклассника" (именуемая в дальнейшем ШБП) является одной из форм работы с детьми в рамках преемственности на этапе «детский сад – начальная школа». Её появление и функционирование – результат социального заказа общества. Он определяется с одной стороны, сохраняющимися высокими потребностями родителей, желающих подготовить детей к обучению детей к школе, поднять общий уровень их развития и уровень коммуникативных способностей, с другой стороны – необходимостью обеспечения МБОУ "Школа № 5" контингентом учащихся, которые смогут успешно обучаться в ней. Программа "Школы будущего первоклассника" разработана на основе программы "Предшкольная пора" под редакцией Н.Ф.Виноградовой для подготовки детей к обучению в школе. Программа ориентирована на организацию деятельностного подхода к занятиям с учетом возрастных особенностей детей. Методы и приемы работы (игра, работа со сказкой, развивающие задания и др.) помогут обеспечить ситуацию успеха для каждого ребенка. Педагогический коллектив отдал предпочтение данной программе с целью соблюдения преемственности между дошкольной и начальной ступенями обучения, так как педагоги начальной школы ведут преподавание в 1-4 классах по программе "Школа XXI века" под редакцией Н.Ф. Виноградовой и «Школа России» под ред. А.А.Плешакова.

Программа "Школа будущего первоклассника" составлена для подготовки детей 5-7 лет к обучению в школе. Неоднородность качества дошкольной подготовки детей обусловлена рядом объективных причин. Во-первых, в школу поступают дети из разных дошкольных учреждений микрорайона Северный, обучение в которых ведется по разным образовательным программам. Во-вторых, среди них есть дошкольники, часть которых регулярно занимались в детском саду, другие посещали его нерегулярно, а треть длительное время не посещали ДООУ и воспитывались в семье. В-третьих, актуальным сегодня становится не просто овладение дошкольниками фактологическими знаниями, но и формирование у них способов познавательной деятельности, развитие мыслительных операций (анализ, синтез, обобщение, классификация и т.д.).

Программа обеспечивает реализацию требований ФГОС ДО и направлена на развитие личности ребёнка дошкольного возраста с учётом его потребностей, интересов, индивидуальных особенностей и актуальных для данного возрастного этапа видов детской деятельности. Особое внимание с учётом возрастного этапа, предшествующего школьному обучению, уделяется развитию предпосылок учебной деятельности, формированию тех качеств личности будущего школьников, которые определяют успешность его школьной жизни, адаптации к новой социальной ситуации и детскому коллективу.

Новизна программы состоит в том, что при её разработке учитывалась необходимость в создании условий для оказания педагогической помощи в коррекции трудностей социального и интеллектуального развития ребёнка. Особое внимание обращено на развитие качеств личности, психических процессов и видов деятельности, определяющих становление устойчивых познавательных интересов детей и их успешное обучение в школе. Образование в этот период должно способствовать развитию познавательных способностей и формированию предпосылок учебной деятельности, и как следствие, формирование всесторонне – развитой личности ребенка. Следовательно, вопросы предшкольной подготовки – это не только вопросы обучения, но и всестороннего интеллектуального, нравственного, эстетического и физического развития ребёнка, формирование его личности.

Основой разработки нашей программы является интегративно-тематический подход, обоснованный Г. Ф. Федорцом, в котором за содержательную, методическую и организационную единицу процесса обучения берется не урок, а учебная тема (раздел) учебной дисциплины. Разрабатывая наши занятия, мы руководствовались главным принципом Г. Ф. Федорцова: "Нужно пересмотреть материал таким образом, чтобы данное явление воспринималось учащимися целостно, комплексно, т. е. учесть взаимосвязь

естественнонаучного, гуманитарного и художественно-эстетического циклов, позволяющих рассматривать то или иное явление, процесс в его многообразии. При такой организации обучения "стираются" границы между учебными предметами, что способствует целостному восприятию изучаемого явления"

Наша программа - попытка подготовить детей к школе по системе занятий: "Урок – день". При структурировании содержания программы мы стремились дать дидактическое описание сюжетного построения учебного дня как формы учебного занятия, где материал учебного дня объединяется одним сюжетом. Считаем, что при такой организации обучения "стираются" границы между учебными предметами, что способствует целостному восприятию изучаемого явления. Надеемся, что занятия для дошкольников, разработанные на основе широкого применения межпредметных связей, позволят вывести детей с низким уровнем "готовности к школе" на следующий уровень и выше. Главной формой организации обучения дошкольников предлагаем использовать "интегрированный" учебный день – проведение в одном классе в течение учебного дня нескольких предметных занятий, объединенных раскрытием общей комплексной проблемы.

Актуальность программы

Многочисленными исследованиями в области психологии, педагогикой доказано, что период дошкольного и младшего школьного возраста имеет принципиально важное значение в становлении личности ребёнка. Общеизвестно, что дети дошкольного возраста испытывают проблемы при переходе из детского сада в школу, что затрудняет процесс адаптации и негативно сказывается на состоянии физического и психологического здоровья и в конечном итоге на качестве обучения.

Проблема готовности ребенка к школе была актуальна всегда. Наши исследования показывают, что 30-40 % детей нашего микрорайона приходят в первый класс нашей школы не готовыми к обучению. Следовательно, создание системы подготовки детей к обучению в школе, ориентированной на выравнивание стартовых возможностей будущих первоклассников становится для школы стратегической задачей.

В связи с более ранним началом систематического обучения особого внимания требует отбор такого содержания образования детей на дошкольной ступени, которое обеспечивало бы сохранение самой ценности этого периода развития, отказ от дублирования содержания обучения в первом классе школы. **Актуальной** становится дошкольная подготовка старших дошкольников в стенах школы, когда учитель начальных классов имеет возможность провести коррекцию недостаточно развитых у детей предпосылок к систематическому обучению с целью достижения требуемого уровня готовности к школе и успешной адаптации первоклассников.

Педагогическая целесообразность программы

По мнению учёных-педагогов основной путь развития ребёнка – это амплификация, т. е. не ускорение развития ребёнка с помощью обучения (переход к возможно раннему решению школьных задач), а расширение его возможностей именно в дошкольных сферах деятельности.

Л. А. Венгер считает, что способности позволяют ребёнку самостоятельно обогащать имеющийся у него эмпирический опыт, анализировать новую ситуацию, необходимость решения различных задач.

Согласно теории деятельности, разработанной А. Н. Леонтьевым, В. В. Давыдовым, Д. Б. Элькониним, развитие ребёнка осуществляется в процессе различных деятельностей. Для ребёнка-дошкольника это, прежде всего, игра, а также конструирование, литературно-художественная деятельность. Развитие способностей делает его подлинным субъектом

деятельности, прежде всего игровой, становление развитых форм которой происходит к концу дошкольного возраста.

Таким образом, программа направлена на развитие способностей дошкольника в процессе разнообразных видов деятельности.

Цель программы:

Создать условия для:

- развития индивидуальной культуры восприятия и деятельности старшего дошкольника, его возрастной эрудиции, готовности к взаимодействию с окружающим миром;
- развития предпосылок учебной деятельности, готовности к успешному обучению на этапе систематического школьного образования;
- формирования познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;
- воспитания личностных новообразований ребёнка, приобщения детей к социокультурным нормам (в том числе ценностям здорового образа жизни), традициям семьи, общества, малой родины и родной страны).

Задачи программы:

- Систематизировать знания и умения, которыми обладают дошкольники (общие и специальные), пополнять их.
- Развивать творческие способности, познавательную мотивацию, интеллектуальные качества детей старшего дошкольного возраста.
- Формировать социальные черты личности будущего первоклассника, необходимые для благополучной адаптации в школе.
- Укреплять и развивать эмоционально-положительное отношение ребёнка к школе.

Отличительной особенностью программы школы по сравнению с программой "Предшкольная пора" под редакцией Н.Ф.Виноградовой является взаимосвязь всех разделов, поэтому их выделяют достаточно условно. Особенностью интегрированного обучения является то, что реализация основных задач идет на разном материале с варьированием предлагаемых программой средств обучения.

Психолого-педагогические принципы реализации программы:

- *Принцип преемственности.* Предполагает преемственность между дошкольным этапом и начальной школой как на уровне содержания, так и на уровне технологий, когда обучение строится на деятельностном подходе.
- *Принцип развития.* Основная задача – это развитие дошкольника, и в первую очередь – целостное развитие его личности и готовность личности к дальнейшему развитию.
- *Принцип психологической комфортности.* Предполагает психологическую защищённость ребёнка, обеспечение эмоционального комфорта, создание условий для самореализации.
- *Принцип природосообразности,* предполагающий использования психологического ресурса ребенка, учета возрастных особенностей, интересов и жизненного опыта ребенка, выявление и развитие способностей обучающихся через систему занятий.
- *Принцип целостности содержания образования.* Представление дошкольника о предметном и социальном мире должно быть единым и целостным.
- *Культуросообразность обучения* – создание условий для ознакомления с доступными областями культуры (искусство, литература), возможность развития индивидуальной культуры, эрудиции ребенка, создание условий для ознакомления с доступными областями культуры (искусством, литературой).

Разработанная программа предназначена для детей старшего дошкольного возраста.

Возраст детей: 5,5-7 лет.

Сроки реализации программы: 6 месяцев

Продолжительность обучения- 24 недели.

Количество занятий в месяц -24

Общее число занятий- 144 часов.

Режим занятий: 2 дня в неделю по 3 занятия в день.

Длительность занятий 25 минут. Перерыв между занятиями не менее 10 минут.

Оптимальная наполняемость группы – 15 человек.

Занятия проводятся учителями начальных классов в понедельник, четверг с 17.00– 18.35

Методы и формы организации деятельности.

Методы

- Игровой
- Диалоговый
- Частично вопросно-поисковый
- Метод театрализации

Формы

- Индивидуальная
- Парная
- Групповая
- Коллективная

Занятия обеспечены наглядным, а также обширным текстовым и тренировочным материалом, интересным и доступным для детского восприятия. С каждым годом все больше детей, приходящих в первый класс, имеют психологические проблемы. Поэтому для коррекции различных проблем в курс "ШБП" были включены занятия с психологом "Познаём других людей и себя".

Данная программа не дублирует программы ДОУ и 1 класса, а способствует их усвоению, расширяет и углубляет изученное в детском саду и готовит к усвоению программы начальной школы.

Структура программы

Раздел программы	Количество занятий в неделю	Кол-во часов всего
Учимся родному языку	2	48
Учимся думать, рассуждать, фантазировать	2	48
Познаём других людей и себя	1	24
Учимся рисовать	1	24
Всего:	6	144

Ожидаемые результаты.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения программы.

Программа "Школа будущего первоклассника" нацелена на подготовку старшего дошкольника к достижению следующих личностных, метапредметных (регулятивных, познавательных, коммуникативных) и предметных результатов.

Личностными результатами дошкольной подготовки является формирование следующих умений:

- определять и высказывать под руководством учителя самые простые общие для всех правила поведения (этические нормы);
- в предложенных учителем ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, как поступить (при поддержке учителя);
- при поддержке учителя и окружающих давать оценку своим поступкам и поступкам других людей;
- понимать, что оценка его поступков и мотивов определяется не столько его собственным отношением к самому себе (Я «хороший»), но прежде всего тем, как его поступки выглядят в глазах окружающих людей;
- выражать свои эмоции, соблюдая этические нормы;
- понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
- высказывать свое отношение к героям литературных произведений, их поступкам;
- объяснять, хочет идти в школу или нет, и почему.

Сформированность положительной мотивации к учебной деятельности: «Я хочу учиться!» - самый желаемый планируемый личностный результат.

Метапредметными результатами дошкольной подготовки является формирование следующих универсальных учебных действий (далее по тексту УУД): регулятивных, познавательных, коммуникативных.

Регулятивные УУД:

- учиться определять и формулировать цель деятельности на занятии с помощью учителя;
- учиться работать по предложенному учителем плану;
- учиться проговаривать последовательность действий на занятии;
- учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с материалом (иллюстрациями) учебного пособия;
- учиться отличать верно выполненное задание от неверного;
- учиться совместно с учителем и другими ребятами давать эмоциональную оценку своей деятельности на занятии и деятельности всего класса;
- учиться оценивать результаты своей работы.

Познавательные УУД:

- учиться ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;
- учиться ориентироваться в учебном пособии (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях);
- учиться находить ответы на вопросы в иллюстрациях;
- сравнивать и группировать различные объекты (числа, геометрические фигуры, предметные картинки);
- классифицировать и обобщать на основе жизненного опыта;
- учиться делать выводы в результате совместной работы с учителем;
- учиться преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять математические рассказы на основе предметных рисунков и простейших моделей, заменять слово, предложение схемой).

Коммуникативные УУД:

- называть свои фамилию, имя, домашний адрес;
- слушать и понимать речь других;
- учиться ориентироваться на позицию других людей, отличную от собственной, уважать иную точку зрения;
- учиться оформлять свои мысли в устной форме;
- строить понятные для партнера высказывания;

- уметь задавать вопросы, чтобы с их помощью получать необходимые сведения от партнера по деятельности;
- совместно с учителем договариваться с другими ребятами о правилах поведения и общения и учиться следовать им;
- сохранять доброжелательное отношение друг к другу не только в случае общей заинтересованности, но и в нередко возникающих на практике ситуациях конфликтов интересов;
- учиться выполнять различные роли при совместной работе.

***Предметными результатами** дошкольной подготовки является формирование следующих умений.*

1. Учимся родному языку

- отвечать на вопросы учителя по содержанию услышанного произведения;
- задавать свои вопросы по содержанию услышанного литературного произведения;
- рассказывать наизусть небольшое стихотворение;
- конструировать словосочетания и предложения;
- определять количество слов в предложении;
- составлять устный рассказ по картинке, серии сюжетных картинок;
- выделять отдельные звуки в словах, определять их последовательность, подбирать слова на заданную букву;
- делить слова на слоги, выделяя ударный слог;
- различать звуки и буквы;
- узнавать и различать буквы русского алфавита;
- правильно держать ручку и карандаш;
- аккуратно выполнять штриховку, раскрашивание, обведение по контуру.

2. Учимся думать, рассуждать, фантазировать:

- продолжать заданную закономерность;
- называть числа от 1 до 10 в прямом и обратном порядке;
- вести счет предметов в пределах 10;
- соотносить число предметов и цифру;
- сравнивать группы предметов с помощью составления пар;
- составлять математические рассказы и отвечать на поставленные учителем вопросы: Сколько было? Сколько стало? Сколько осталось?;
- классифицировать объекты по форме, цвету, размеру, общему названию;
- устанавливать пространственно-временные отношения с помощью слов: слева – направо, вверху – внизу, впереди – сзади, близко – далеко, выше – ниже, раньше – позже, вчера – сегодня – завтра;
- распознавать известные геометрические фигуры (треугольник, круг, квадрат, прямоугольник) среди предложенных и среди объектов окружающей действительности;
- обводить заданные геометрические фигуры на листе бумаги в клетку и изображать простейшие фигуры «от руки»;
- ориентироваться в пространстве с использованием себя или выбранного объекта в качестве точки отсчета, а также на листе бумаги.
- выделять свойства предметов: находить предметы, обладающими заданными свойствами;
- разбивать множества на подмножества (группы на подгруппы), характеризующимися заданным свойством;
- обобщать по некоторому признаку, находить закономерности по признаку;

- сопоставлять части и целое для предметов и действий;
- называть главную функцию (назначение предметов);

3. "Учимся рисовать".

Создавать напряжение и расслабление в мышцах руки и кисти;
Правильно держать ручку, карандаш, кисть;
Удерживать направления движения по прямой;
Зрительно контролировать за проведением линии на всём протяжении;
Соразмерять движение руки с длиной линии, величиной частей;
Производить формообразующие движения;
Уметь штриховать форму в пределах контура;
Регулировать движения руки по длительности;
Обводить и списывать (срисовывать) печатные буквы и слова.

4. "Познаём других людей и себя". Занятия педагога – психолога по коррекционно-развивающей работе с детьми.

Знать свое полное имя и некоторые его производные формы (например, Дмитрий, Дима, Митя), отчество, пол, день рождения, адрес, № телефона.

Узнавать свой дом среди других. Знать свои роли в семейном коллективе (сын, брат, внук и др.) и роли других членов семьи (мама, дочь, бабушка, дедушка и др.).

Различать некоторые особенности пола и возраста (мальчик/девочка, взрослый/ребенок, молодой/старый).

Проявлять желание самостоятельно, с родителями и сверстниками заниматься физической культурой: делать зарядку, закаливающие процедуры, много двигаться на воздухе, участвовать в спортивных играх и т. п.

Проявлять желание участвовать в совместной деятельности со взрослыми, выполнять поручения в семье, в групповой и классной комнате (накрыть стол, убрать посуду, вытереть пыль, полить растения и др.).

Проявлять заботу о близких (знакомых) людях: подать воды, выполнить просьбу, проявить сочувствие.

Кратко характеризовать свои индивидуальные особенности (черты внешности, любимые игры и занятия).

Ориентироваться в своем теле: знать, какая рука (ухо, глаз) левая, а какая - правая.

Определять направление своего движения - ходьбы и бега (вперед, назад, влево, вправо, вверх и др.)

В конкретных жизненных ситуациях использовать слова, характеризующие пространственные отношения предметов, основные направления, ориентируясь от себя и от других предметов (близко, ближе, дальше, вверху, посередине, сзади, спереди, центр, середина, между, рядом, вертикально, горизонтально).

Определять и кратко объяснять значение каждого органа чувств для восприятия окружающего мира («глаза нужны, чтобы видеть...», «уши нужны, чтобы слышать различные звуки...», «запахи мы чувствуем с помощью носа, а вкус - с помощью языка»).

Знать правила охраны органов чувств (нельзя смотреть книги и рисовать при плохом освещении, громко кричать, касаться горячего или холодного голыми руками и др.).

Овладевать элементарными умениями определять свое и чужое эмоциональное состояние (грустно, весело, тревожно и др.). Проявлять внимание к настроению и эмоциональному состоянию других людей - взрослых и детей (пожалеть, развеселить и др.)

Осознавать: «Я - человек и умею говорить, чувствовать, думать, делать. То же умеют делать все люди, но я многому еще должен научиться».

Накапливать жизненные ситуации, позволяющие объективно оценивать свои успехи, достижения, конкретные умения: что получается, а что - нет

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
МБОУ "Школа № 5"
"Школа будущего первоклассника"

Образовательные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю	Кол-во часов за курс
Русский язык и литературное чтение	Учимся родному языку	2	48
Математика	Учимся думать, рассуждать и фантазировать	2	48
Искусство	Учимся рисовать	1	24
Психология	Познаём других людей и себя	1	24
Нагрузка		6	144

Содержание программы

В основе программы "Школа будущего первоклассника" МБОУ "Школа№5" лежит программа Н.Ф.Виноградовой "Предшкольная пора", которая определяет умения и знания, которыми должен овладеть ребёнок для успешного интеллектуального и социального развития, адаптации к школьному обучению.

Раздел 1. Обучение грамоте "Учимся родному языку".

В процессе общения пополнять активный словарь словами, характеризующими качества и свойства предметов (какой? из чего сделан? для чего нужен?), обобщающими словами (мебель, одежда, обувь, посуда и пр.). По образцу подбирать слова, сходные и противоположные по значению (например: бежать — мчаться — идти; хохотать — смеяться — улыбаться; грустно — весело; легко — тяжело и др.).

При ответе на вопросы, описании предметов пользоваться словами, характеризующими их свойства и качества (например: широкий, мелкий, глубокий, узкий, мягкий и др.). Сравнить объекты окружающего мира, описывать схожие и различные черты (например: два разных яблока; яблоко и банан и др.).

Задавать различные вопросы взрослым и сверстникам. В процессе речевого общения, игры, занятий использовать слова, характеризующие эмоциональные состояния людей (печальный, грустный, обиженный, усталый).

Участвовать в коллективном рассказывании, беседе, в составлении более полной характеристики любого объекта — игрушки, предмета быта, декоративно-прикладного искусства (название, назначение, цвет, форма, величина, материал). Использовать в описании имеющиеся сенсорные представления.

Составлять небольшие рассказы на близкие детям темы (игры, любимые занятия, игрушки, праздники). Составлять небольшие портреты-рассказы о родителях, старших членах семьи, братьях-сестрах.

Кратко характеризовать особенности внешнего вида, повадок, условий обитания животных (например, кошки, утенка, муравья, лягушки, вороны).

Составлять рассказ по серии сюжетных картинок (последовательной и с нарушением последовательности), по сюжетной картине на доступные детям темы, несложному натюрморту, пейзажу.

Составлять описательные и повествовательные рассказы по графической схеме-плану на доступные детям темы (например: "Что случилось в лесу", "Зимние забавы", "Весна пришла" и др.). Придумывать небольшие истории по рисункам-пиктограммам ("Кто спрятался в чернильных пятнах?", "О чем рассказывают эти знаки?").

Составлять небольшие описательные рассказы от имени животного («Я — бабочка», «Я — муравей», «Я — лисичка» и т. п.). Придумывать фантастические истории по плану: кто это, где находился, что делал, что натворил, что сказали люди, чем закончилась эта история (с помощью взрослого). Проявлять интерес к рифмованию слов, участвовать в коллективном придумывании стишков, потешек, загадок.

В процессе моделирования учиться различать слово и предложение, составлять предложения по образцу и самостоятельно. В игре строить модели предложений.

Выделять часто встречающийся в словах звук, обозначать его соответствующим знаком-заместителем. Следуя образцу, интонационно выделять в слове звук, называть его изолированно; называть слова по определенному фонематическому признаку, называть пары звуков по твердости-мягкости.

Соотносить произносимое слово со схемой его звукового состава, проводить звуковой анализ слов из трех-пяти звуков (в процессе моделирования).

Различать и обозначать соответствующим знаком-заместителем гласные, твердые и мягкие согласные звуки. В соответствии с игровыми правилами менять звуковой состав слова, называть слова с определенным звуком, заданной звуковой структурой слова и т. п.

Читать слоги, структурно несложные слова и предложения.

Самостоятельно сравнивать результаты своей работы с образцом.

Раздел 2. Начальные математические представления «Учимся думать, рассуждать, фантазировать».

В процессе практической деятельности с предметами устанавливать соответствие между элементами двух множеств (без пересчитывания); сравнивать множества, формулируя результаты сравнения: «столько же (поровну)», «больше/меньше», «больше/меньше на столько-то», уравнивать множества (удалить или добавить элементы); измерять величины, выбирать меры для измерения, сравнивать величины. Получать числа прибавлением или вычитанием. Устанавливать равенство (неравенство) предметов (+1,-1).

Знать числовой ряд (1-10), прямой и обратный счет в пределах 10. В практической деятельности определять отношения между числами в натуральном ряду («3 больше 2, но меньше 4 на 1»), состав числа («3 — это 2 и 1» или «3 — это 1 и 1 и 1»). Определять при счете направление движения, ориентироваться в терминах «предыдущий», «последующий». Узнавать и называть цифры (0-9) и пользоваться ими для определения числа.

Подбирать множество к числу и число к множеству; использовать различные средства изображения при выполнении арифметических и логических операций.

Сравнивать и описывать предметы по признакам, выделять отличительные признаки предметов; находить признаки (один или несколько) при изменении их в ряду предметов (фигур). Самостоятельно выстраивать ряд предметов по изменяющемуся признаку; строить (достраивать) фигуры в соответствии с выделенным принципом изменения фигур в рядах. Распознавать простейшие геометрические фигуры, составлять фигуры из частей.

Выделять основания для объединения предметов в группы, образовывать из одних и тех же предметов разные группы (по одному признаку). Находить обобщающее слово (понятие) для группы предметов.

Опытным путем определять, что число не зависит от величины, расстояния, пространственных размещений, направления счета (слева направо, справа налево). В процессе действий с предметами сравнивать смежные числа, накладывать или прикладывать, измерять с помощью условной меры. Устанавливать ряд величин по одному из параметров (длина, высота, толщина). Считать предметы, звуки, движения в пределах 10. Используя карточки, составлять и читать числовые равенства и неравенства.

Учиться обдумывать действия в начале своей работы, элементарно планировать предстоящую деятельность; отвечать на вопросы: «Что я должен сделать?», «Как и почему именно так буду делать?». Быть готовым переделывать свою работу, если неправильно ее сделал.

Изображать признаки предметов символами, используя принятые знаковые системы (например, дорожные знаки и др.). Определять значение знаков-рисунков, знаков-символов, пиктограмм, букв, цифр, геометрических фигур. Придумывать знаки для обозначения явлений природы, признаков предметов, месяцев года, сезонов, названий помещений (например: жарко, ночь, сильный ветер, май, столовая, спортзал и др.).

Раздел 3. "Учимся рисовать"

Использовать сенсорные впечатления для передачи формы, величины, цвета предметов и

объектов, их расположения в пространстве.

Анализировать предметы и их графические изображения по форме, пропорциям, частям. Сравнить объекты, предметы по цветовой гамме. Использовать цвет для передачи настроения в рисунке, аппликации. Ориентироваться в пространстве листа. Для воспроизведения образца выделять пространственные отношения между элементами изображения.

С помощью рисования и лепки копировать и создавать различные контуры и изображения, выполнять разнообразные виды штриховки. Знакомиться с графическими и живописными средствами художественной выразительности (линия, штрих, пятно, мазок, цвет, цветовые сочетания).

Изображать человека и животных в статике и динамике.

Иметь представления о видах и жанрах изобразительного искусства (рисунок, живопись, скульптура; пейзаж, портрет, натюрморт).

Раздел 4. "Познаём других людей и себя".

Занятия педагога – психолога по коррекционно-развивающей работе с детьми.

Знать особенности строения организма человека: скелет, кости, части тела, отдельные органы (сердце, легкие, печень). Описывать значение каждого органа чувств для восприятия окружающего мира ("глаза нужны, чтобы видеть...", "уши нужны, чтобы слышать различные звуки...", "запахи мы чувствуем с помощью носа, а вкус – с помощью языка"). Знать и выполнять правила охраны органов чувств: правила просмотра книг, телевидения, работы на компьютере, рисования и др. Соблюдать правила гигиены, самостоятельно выполнять режимные процессы, ухаживать за своим телом, волосами. В случае необходимости обращаться к взрослым за помощью при проведении гигиенических процедур.

Проявлять внимательность, сдержанность, аккуратность, поддерживать порядок в личных вещах, в окружающей обстановке, организовывать место для занятий, труда, игр.

Следить за своей осанкой, соблюдать гигиену при занятиях рисованием, работе с книгой, письме.

Проявлять осторожность при пользовании горячими или холодными предметами, остерегаться электрических и газовых приборов, не пользоваться ими самостоятельно.

Понимать значение правильного режима дня, движений для сохранения и поддержания здоровья. Проявлять желание самостоятельно, (вместе с родителями, сверстниками, взрослыми) заниматься физической культурой: делать зарядку, проводить закаливающие процедуры, двигаться на воздухе, участвовать в подвижных играх и играх спортивного характера.

Выполнять основные движения (ходьба, бег, лазание, равновесие) овладеть физическими упражнениями, характерными для разных групп мышц.

Принимать участие в подвижных играх, выполнять правила игр и взаимодействия в групповых физкультурных занятиях.

Ориентироваться на улице: знать дорогу в школу). Проявлять внимательность и осторожность на улицах и во дворах. Знать правила перехода улицы на не регулируемом перекрестке; знать дорожные знаки: пешеходный переход; движение пешеходов запрещено; улица с односторонним движением; стройка.

Различать цвета-«команды» светофора. В целях безопасности уметь вести себя в транспорте: держать за руку взрослого, спокойно сидеть, не кричать и т.д.

Обращать внимание на свое и чужое эмоциональное состояние (грустно, весело, тревожно и др.). Проявлять внимание к настроению и эмоциональному состоянию других людей (взрослых и детей): пожалеть, развеселить и др.

Знать некоторые элементарные способы снятия усталости, напряжения, организации своего рабочего времени.

Знать свое полное имя и его разновидности (например, Дмитрий, Вадим, Дима, Митя,), отчество, пол, день рождения, адрес, № телефона; свое положение (роли) в семейном коллективе (сын, брат, внук и др.) и положение -роли других членов семьи (мама, дочь, бабушка, внучка и др.).

Различать некоторые особенности пола и возраста (мальчик-девочка, взрослый-ребенок, молодой – старый). Проявлять внимание, желание порадовать, помочь младшим, пожилым; посочувствовать сверстникам. Стараться доставлять радость другим (поделиться, приласкать, угостить...).

Осознавать: "Я – человек и умею говорить, чувствовать, думать, делать".

То же умеют делать все люди, но я многому еще должен научиться". Накапливать жизненные ситуации, позволяющие объективно оценивать свои успехи, достижения, конкретные умения: что получается, а что – нет.

Кратко характеризовать свои индивидуальные особенности (черты внешности, любимые игры и занятия). Ориентироваться в своем теле: называть, что находится слева, справа (правая рука, левый глаз и т.д.). Определять направление своего движения (ходьбы и бега) – вперед, назад, влево, вправо, вверх и др. Использовать в речи слова, характеризующие пространственные отношения предметов, основные направления (от себя и других предметов): близко-ближе, дальше, вверху, посередине, сзади, спереди, центр, середина, между, рядом, вертикально, горизонтально.

Знать и выполнять требования учителя, правила поведения в группе. Правильно выполнять инструкцию (требование) педагога. Проявлять желание узнавать новое, заниматься вместе со сверстниками; самостоятельно находить себе интересные занятия. В конкретных ситуациях учиться предвидеть последствия своего поступка, слов, высказываний. Находить и исправлять ошибки в собственной работе. Элементарно оценивать свои поступки по отношению к другим людям (хорошо-плохо), понимать слова, определяющие чувство вины ("стыдно"), обиды ("обидно"), жалости ("жалко"). Различать некоторые чувства и состояния других людей: радуется, опечален, доволен.

Справедливо оценивать успехи сверстников. Находить решения простых этических ситуаций (правильно -неправильно, хорошо-плохо); не мешать другим, не вмешиваться в их занятия без приглашения. Находить ошибки в работе сверстников.

Тематическое планирование занятий по курсу "Учимся родному языку" (48 часов)

№ п/п	Тема урока	Количество часов
1	Мир общения. Устная форма общения; умение говорить, слушать.	1
2	Роль слова в устном речевом общении. Слова речевого этикета (слова вежливости) и их роль в общении.	1
3	Слова и предметы. Общение с помощью предметов и слов.	1
4	Рисунки и предметы в общении («Путешествие по городу», «В цветочном городе», «Знаки охраны природы»).	1
5	Рисунки и предметы в общении. Сообщения, записанные знаками – символами. Слово как главное средство общения.	1
6	В мире звуков, Формирование представления о звуках. Игра «Угадай звук». Звуки и буквы. Игра «Найди букву»	1

7	Путешествие по городу Алфавитинску. Игра «Я знаю пять имён (названий)...»	1
8	Гласные звуки. Игра «Эхо», «Экскурсия»	1
9	Согласные звуки. Игра «Доскажи словечко»	1
10	Твёрдые и мягкие звуки. Игра «Камень – вата».	1
11	Звонкие и глухие согласные. Игра «Превращение слов»	1
12	Буква и звук. Игра «Доскажи словечко»	1
13	Слоги. Ударение. Лесная школа	1
14	Устная и письменная речь. В гостях у Домовенк	1
15	Предложения. Слова. В гостях у Гены и Кеши.	1
16	Звук и буква «А». Графическое изображение звука «А».написание буквы «А» в клетке. Место звука и буквы в слове	1
17	Звук и буква «О».графическое изображение звука «О». написание буквы «О» в клетке. Игра «Схема - слова».	1
18	Звук и буква «у».графическое изображение звука «У». написание буквы «У» в клетке, рисование крючков. Игра «Соедини правильно».	1
19	Звук и буква «Ы».графическое изображение звука «Ы». написание буквы «Ы» в клетке. Игры «Слово - схема», «Ну-ка, буква, отзовись».	1
20	Звук и буква «Э».графическое изображение звука «Э». написание буквы «Э» в клетке. Игры «Закончи предложение», »Напиши правильно».	1
21	Закрепление пройденного материала, написание и чтение слов АУ, УА. Игры «Кто в каком домике живет», «звуки и буквы».	1
22	Звук и буква «Л».графическое изображение звука «Л». написание буквы «Л» в клетке. Чтение слогов. Игры «Схема – слово», «Закрась правильно»	1
23	Звук и буква «М». Графическое изображение звука «М».написание буквы «М» в клетке, чтение слогов. Знакомство с ударением. Чтение слов «мама», «мыло». Игры «Загадки и отгадки», «Слоговые домики»	1
24	Звук и буква «Н».графическое изображение звука «Н». написание буквы «Н» в клетке, чтение слогов. Игры.	1
25	Звук и буква «Р».Графическое изображение звука «Р». написание буквы «Р» в клетке, чтение слогов, знакомство с предложением, чтение предложения. Игры.	1
26	Буква «я». Графическое изображение Буквы «Я».написание буквы «Я» в клетке, чтение слогов, знакомство с твердыми и мягкими согласными. Игры. Чтение предложений и его графическая запись.	1
27	Буква «Ю», написание буквы «Ю». Чтение слогов, твердые и мягкие согласные. Игры. Чтение слов и их графическая запись	1
28	Буква «Е», написание буквы «Е», чтение слогов, твердые и мягкие согласные. Игры. Составление предложения и его графическая запись.	1
29	Буква «Ё», написание буквы «Ё», чтение слогов, твердые и мягкие согласные. Игры.	1
30	Буква «И», написание буквы «И», чтение слогов, твердые и мягкие согласные. Игры	1
31	Повторение и закрепление пройденного материала. Твердые и мягкие согласные. Составление предложений и его графическая запись. Чтение слов.	1

32	Звуки «К – Кь», «Г – Гь», буквы «Г -К». написание букв «Г-К». чтение слогов. Игры. Составление предложения и его графическая запись.	1
33	Звуки «Д – Дь», «Т – Ть», буквы «Д -Т». написание букв «Д-Т». чтение слогов, предложения Игры. Составление предложения и его графическая запись.	1
34	Звуки «в – Вь», «Ф – Фь», буквы «В -Ф». написание букв «В-Ф». чтение слогов. Игры. Запись слов знаками, фонематический разбор слова.	1
35	Звуки «З – Зь», «С – Сь», буквы «С -З». написание букв «З-С». чтение слогов. Игры. Фонематический разбор слова.	1
36	Звуки «Х – Хь», буквы «Х».написание букв «Х». чтение слогов, слов, предложений. Игры.	1
37	Звуки «Б – Бь», «П – Пь», буквы «Б -П». написание букв «Б-П». чтение слогов. Игры. Чтение предложений.	1
38	Звуки и буквы «Ж - Ш». Написание букв «Ж - Ш». Чтение слогов. Игры. Запись и чтение слов.	1
39	Звуки и буквы «Ч – Щ». Написание букв «Ч – Щ». Чтение слогов, слов, стихотворения. Игры. Фонематический разбор слова.	1
40	Звук и буква «Ц». Написание буквы «Ц». Чтение слогов, стихотворения. Игры.	1
41	Звук и буква «Й».Написание буквы «Й». Чтение слов, стихотворения. Игры.	1
42	Буква «Ь». Написание буквы «Ь». Чтение слов, стихотворения, фонематический разбор слов. Игры.	1
43	Буква «Ъ».Написание буквы «Ъ». Чтение слов, стихотворения. Игры.	1
44	Закрепление пройденного материала. Игры.	1
45	Чтение слогов и односложных слов.	1
46	Составление слов. Составление рассказов по серии сюжетных картинок	1
47	Диагностика умений и навыков	1
48	Составление рассказов по серии сюжетных картинок с нарушением последовательности	1
Итого		48 часов

**Тематическое планирование по курсу
"Учимся думать, рассуждать, фантазировать" (48 часов)**

<i>№п/п</i>	<i>Содержание учебного материала</i>	<i>Количество часов</i>
1.	Знакомство с понятиями «вверх», «вниз»	1
2.	Сравнение множеств	1
3.	Понятия «слева, справа»	1
4.	Сравнения: «столько же (поровну)»	1
5.	«Больше/меньше»	1
6.	«Больше/меньше на столько-то»	1
7.	Счет прямой и обратный до 10.	1
8.	Число и цифра 1	1
9.	Число и цифра 2.	1
10.	Число и цифра 3.	1

11.	Равенство (неравенство) предметов (+1,-1).	1
12.	Число и цифра 4.	1
13.	Устанавливать ряд величин по одному из параметров (длина, высота, толщина)	1
14.	Число и цифра 5. Состав числа 5.	1
15.	Число и цифра 6. Образование числа 6	1
16.	Число и цифра 7. Объединение предметов по группам.	1
17.	Число и цифра 8. Состав числа 8	1
18.	Знакомство со знаками «<», «>», «=». Составлять и читать числовые равенства и неравенства.	1
19.	Установление соответствий между цифрой и числом. Знаки «<», «>». Ориентировка во времени	1
20.	Число и цифра 9.	1
21.	Цифра 0. Задачи.	1
22.	Число 10..	1
23.	Устанавливать ряд величин по одному из параметров (длина, высота, толщина)	1
24.	Определять при счете направление движения	1
25.	Знакомство с понятиями «влево», «вправо».	1
26.	Работа с геометрическим материалом.	1
27.	Сравнение предметов по форме, размеру, цвету.	1
28.	Логическая закономерность. Порядковый и количественный счет.	1
29.	Сравнивать смежные числа, накладывать или прикладывать, измерять с помощью условной меры	1
30.	Пространственная ориентировка. Логическая закономерность. Порядковый и количественный счет.	1
31.	Решение логических задач.	1
32.	Пространственная ориентировка.	1
33.	Решение стихотворных задач. Порядковый, количественный счёт	1
34.	Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц.	1
35.	Сравнение множеств. Равенства и неравенства	1
36.	Свойства геометрических фигур.	1
37.	Логическая закономерность.	1
38.	Прямой и обратный счет в пределах 10	1
39.	Измерять величину с помощью других предметов – мерки	1
40.	Объединение предметов в группы по разным признакам (форме, величине, материалу и др.)	1
41.	Составление простых вопросов к картинкам.	1
42.	Составление математических рассказов по картинкам	1
43.	Урок - игра «Веселый счет»	1
44.	Итоговая диагностическая работа	1
45.	Логическая закономерность. Выполнение логических операций	1
46.	Логические операции. Решение логических задач	1
47.	Отношения между множествами. Прямой и обратный счет.	1
48.	Решение веселых задач. Путешествие в страну «Математика»	1
итого		48

Тематическое планирование по курсу "Учимся рисовать" (24часа)

№ п/п	Тема занятия	Количество часов
1.	Нарисуй, расскажи (рисунок-диагностика). Игра «Покажи пальчиками»	1
2.	Форма, величина, цвет. Гимнастика для пальчиков.	1
3.	Графическое изображение предметов по их форме.Краски танцуют.	1
4.	О красоте цветов расскажут краски. Разучивание стихотворений о цветах.	1
5.	Разноцветная сказка. Цвет в передачи настроения в рисунке.	1
6.	Копирование контура предмета. Штриховка слева направо.	1
7.	Чудо- деревья. Знакомство с бумажной пластикой. Стихи о деревьях.	1
8.	Осень на опушке краски разводила. Применение больших и маленьких кистей. Разучивание стишков об осени.	1
9.	Частица осени на столе. Натюрморт с рябиной.Мазок,штрих	1
10.	Эта дивная посуда. Гимнастика для ладоней. Штриховка фигурной посуды в виде птицы-утицы	1
11.	Здравствуй Зимушка-зима. Краски зимы.	1
12.	Новогодняя открытка.	
13.	Лепка домика для Деда Мороза	1
14.	Снежные косы зима разметала	1
15.	В деревне у бабушки. Передача движения в лепке животных. Игра "Тени" (изображение животных тенью на экране)	1
16.	Ах, какие пироги из пышной муки! Рисование разного по форме хлеба. Стихи о хлебе	1
17.	Разноцветная страна игрушек. Дом с чудесами. Рисование сказочного домика.	1
18.	Кто живёт в чудесном доме?	1
19.	Синие цветы на посуде. Гжель. Разнообразные тона синего цвета. Стихотворение «Гжель»	1
20.	Открытка к 8 Марта.	1
21.	Ай, да пряник – просто загляденье! Лепка фигурной формы пряника и её украшение. Разучивание озорных частушек.	1
22.	Войти в мир сказки помогут чудесные маски. Вырезание простой формы маски и её роспись.	1
23.	Расположение в пространстве предметов и объектов. Сказочные штрихи	1
24.	Живописные пятна и штрихи. Пейзаж.	1
	Итого	24

**Тематическое планирование занятий
по курсу "Познаём других людей и себя" (24 часа)**

№ п/п	Тема занятия	Количество часов
1.	Входная диагностика. Давайте познакомимся.	1
2.	Моя семья. Роли в семейном коллективе. Особенности пола и возраста	1
3.	Узнавать свой дом среди других. Домашний адрес	1
4.	Режим дня. Сохранение своего здоровья	1
5.	Распределение поручений в семье. Семейные традиции	1
6.	Я и моё тело	1
7.	Пространственные отношения предметов (впереди, сзади, слева, справа)	1
8.	Пространственные отношения предметов (вверху, внизу, над, под)	1
9.	Органы чувств человека. Правила охраны органов чувств.	1
10.	Как я выгляжу. Внешний вид человека.	1
11.	Настроение и эмоции человека.. Умение управлять собой	1
12.	Я говорю, чувствую, думаю, делаю	1
13.	Моё отношение к успехам и неудачам	1
14.	Место, где я работаю и отдыхаю. Делу – время, потехе - час	1
15.	Ознакомление с некоторыми трудовыми навыками. Деловая игра	1
16.	Правила этикета. Хорошие манеры. Оценка и самооценка своего поведения и поведения окружающих.	1
17.	Характер человека и его моральные черты (доброта, отзывчивость, забота)	1
18.	Потребности человека и способы их удовлетворения. Что такое «хорошо» и что такое «плохо»	1
19.	Я и мои друзья. О братьях наших меньших. Об отношении к животным	1
20.	Я и окружающие меня люди. Навыки взаимоуважения. Красота вокруг нас. Удивительный мир природы	1
21.	О добре и зле. Внешний и внутренний мир человека.	1
22.	Выходная диагностика	1
23.	Я и моя семья	1
24.	Обобщающее занятие	1
	Итого	24 часа

Методическое обеспечение программы.

Организация учебно-воспитательного процесса на этапе дошкольного образования

В пояснительной записке подчеркивалось, что программа "Предшкольная пора" не претендует на всесторонность воспитания и обучения пятилетнего дошкольника. Ее цель – обеспечить формирование готовности к обучению в начальной школе у будущего школьника, развитие тех интеллектуальных качеств, творческих способностей и свойств личности, которые обеспечивают успешность адаптации первоклассника, достижения в учебе и положительное отношение к школе.

По мнению Н.Ф. Виноградовой, автора программы "Предшкольная пора", независимо от того, в условиях какого социального института (детский сад, школа, семья) будет проходить обучение пятилетних детей, необходимо, чтобы его руководители (воспитатель, учитель, родитель, гувернер) выполняли ряд условий:

- с учетом особенностей организации процесса обучения детей этого возраста получили реальный результат обучения, определенный предложенной программой;
- учитывали индивидуальность ребенка, его эмоциональное благополучие и интерес к занятиям;
- поддерживали желание посещать образовательное учреждение и в будущем – школу.

Выбрав данную программу обучения и развития детей для подготовки их к школе, педагог должен использовать разработанные авторским коллективом дидактические пособия, входящие в учебно-методический комплект "Предшкольная пора". Воспитатель, учитель, ведущий занятия, может, конечно, проявлять творчество, вносить новые элементы знаний, применять другие средства обучения, но пособия данного УМК должны оставаться основными и ведущими.

В зоне особого внимания педагога должны быть учет психологических особенностей и возможностей детей старшего дошкольного возраста, физическое и психическое состояние каждого ребенка. Это проявляется в следующем:

1. Нельзя предъявлять детям требования, которые они не могут выполнить, так как это препятствует формированию положительной учебной мотивации ребенка – отношение к учебной деятельности и, как следствие этого, успешности обучения.

2. Нельзя "забегать вперед" и форсировать процесс усвоения тех знаний и умений, которые будут формироваться в школе. Педагог должен понимать, что в условиях фронтального обучения многие дети усваивают знания без понимания их смысла и поэтому не могут использовать их самостоятельно. Такие знания, накапливаясь, только загружают память и не могут положительно повлиять на развитие мыслительных операций, речи, воображения и др. **Недопустимо применение типичных для школы форм и методов обучения (отметки, домашние задания, контрольные работы и пр.).**

3. Необходимо учитывать, что ведущей деятельностью этого периода развития ребенка является игровая, и поэтому именно игра должна стать приоритетной формой организации и методом обучения.

4. Следует создать условия для возможно более разнообразного учебного и внеучебного общения детей. Потребность к общению со сверстниками – особая черта детей этого возраста, именно в процессе этой деятельности происходит развитие многих коммуникативных умений, необходимых для обучения в школе.

5. Педагог должен знать индивидуальные особенности каждого воспитанника и учитывать их в процессе обучения (темп деятельности, особенности внимания, памяти; отношения со сверстниками, индивидуальные эмоциональные проявления и т.п.). Проведение занятий с

использованием разноуровневых заданий предусмотрено во всех книгах и рабочих тетрадях УМК «Предшкольная пора».

При подготовке конкретного занятия педагог должен:

- оценить этап обучения и сформированность у каждого ребенка необходимых знаний и умений;
- предусмотреть разные организационные формы проведения занятий (парная, групповая, коллективная), а также индивидуальную работу каждого ребенка;
- учитывать необходимость возвращения (повторения) изученного в новых учебных (игровых) ситуациях;
- предусмотреть взаимосвязь занятий и свободной игровой деятельности.

В УМК "*Предшкольная пора*" **игра** выступает как *приоритетный метод обучения на занятиях по всем указанным разделам программы*. Авторы опираются на известное положение психологии об особом значении игровой деятельности для интеллектуального развития дошкольника и становления качеств личности, которые обеспечат развитие предпосылок ведущей для младшего школьника деятельности – учебной. Реализация такого подхода, по убеждению авторов, удовлетворит возрастную потребность дошкольников в игре и предупредит возможность превращения процесса обучения на ступени предшкольного образования в вариант более раннего школьного обучения. Это особенно важно при обучении грамоте и математике, так как игровая форма обучения способствует более легкому усвоению программного материала.

В пособиях, предлагаемых в УМК "Предшкольная пора", представлены два вида игр – **дидактическая и сюжетно-ролевая**. При предъявлении дидактической игры педагог в доступной для детей форме озвучивает ее дидактическую цель. Чтобы игра состоялась, она должна содержать игровое правило и игровое действие. Игровое правило формулируется обычно так: "если... то...". Отсутствие игрового правила разрушает игру, поэтому педагогу очень важно обратить внимание на его объяснение. Особой заботы воспитателя (учителя) требует и воспитание в детях желания победить, честно выполняя игровые правила, умения проигрывать, элементарной оценки того, почему в данной игре кто-то из них не одержал победу.

При использовании ролевой игры как метода обучения на занятии педагог в косвенной форме участвует в распределении ролей, помогает каждому исполнителю понять особенности его роли, дает образец того, как можно вступить во взаимодействие с другими участниками игры, развить ее сюжет. Педагог должен способствовать тому, чтобы каждый играющий получил удовольствие от совместной игровой деятельности.

Эффективной работе "Школе будущего первоклассника" способствует создание образовательной среды, в которой происходит обучение и развитие детей: наличие дидактических пособий, уголка живой природы, набора детских книг, настольно-печатных игр, разнообразных материалов для рисования, аппликации, конструирования и т.п.

Большое участие в педагогическом процессе должны принять родители обучающихся дошкольников. Их помощь связана с физическим, психологическим и эстетическим воспитанием детей. Вместе с тем, образовательное учреждение не может перекладывать на родителей ответственность за изучение программы – за результат обучения отвечает педагог.

В процессе обучения дети постепенно овладевают необходимыми знаниями, умениями, навыками. Для учета развития познавательных способностей детей проводится психолого-педагогическое обследование : первый раз на входе (начало октября) и второй раз на выходе по результатам подготовки и овладения необходимыми знаниями, умениями и навыками в марте месяце. Основными методами психолого-педагогического обследования являются тестирование, беседа, наблюдение.

По результатам диагностик родителям могут быть даны конкретные советы и рекомендации по дальнейшей подготовке их детей к школе.

При разработке данной программы был учтён накопленный позитивный опыт современного дошкольного образования, а также современные подходы в данной области.

Литература

1. Программа образования детей старшего дошкольного возраста «Предшкольная пора»/ Н.Ф.Виноградова, Л.Е.Журова, С.А.Козлова и др.; под ред. Н.Ф.Виноградовой – М.: Вентана – Граф, 2016
2. Гаврина С. Большая книга тестов для детей 5-6 лет. – М., 2004 – 215 с.
3. Гин С. Прокопенко И. Первые дни в школе: Пособие для учителей. – М.: Вита- Пресс, 2010 – 80 с.
4. Логические игры и задачи на уроках математики./ А. Тонких, Т Кравцова.- Ярославль: «Академия развития», 1997 – 240 с.
5. М.Н.Ильина «Подготовка к школе. Развивающие тесты и упражнения». – Спб., 2007.
6. Новотворцева Н. Развитие речи детей: Пособие для родителей и педагогов.- Ярославль: «Академия развития», 1997 – 240 с.
7. О.А.Журбина, Н.В.Краснощечкова «Подготовка к школе». – Ростов-на-Дону, «Феникс», 2007.
8. О.Ю.Дедова, В.Ф.Одегова, Т.М.Сорокина, С.К.Тивикова, Н.Ю.Яшина «Гуманное взаимодействие взрослых и детей на предшкольной ступени образования». Методическое пособие. – Н.Новгород, НИРО, 2009.
9. Программа обучения и развития детей 5 лет «Предшкольная пора» /Под.ред. Н. Ф. Виноградовой. М.: Вентана- Граф, 2005.
10. Рузина М. Страна пальчиковых игр: Развивающие игры для детей и взрослых. – СПб. : ООО «Издательский дом «Кристалл», 1999. – 176 с.
11. Современная начальная школа: Информационно- методические письма Министерства образования Российской Федерации по организации обучения и воспитания в начальной школе. / Авт.-сост. И. Петрова.- М.: ООО «Издательство «Астрель», 2003 – 287 с.
12. Сухин И. Мойдодыр, Черномор, Снеговик и другие: Литературные викторины для дошкольников и младших школьников.- М.: Новая школа, 1996. – 176 с.
13. Т.М. Андрианова, И.Л. Андрианова «В мире звуков и букв». Учебно-методическое пособие для подготовки к школе, Астрель, 2014.
14. Т.М. Андрианова, И.Л. Андрианова «В мире чисел и цифр». Учебно-методическое пособие для подготовки к школе, Астрель, 2014.
15. Узорова О., Нефедова Е. 350 упражнений для подготовки детей к школе: Игры, задачи, основы письма и рисования. – Издательство: АСТ, 2016 г. – 126 с.
16. CD "Мир информатики", "Кирилл и Мефодий".

